

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных  
технологий обучения и  
непрерывного образования  
(ИТОиНО, ИИПС) наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных  
технологий обучения и  
непрерывного образования  
(ИТОиНО, ИИПС) наименование кафедры

О.Г. Смолянинова

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ  
ПОДГОТОВКИ,  
ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА  
ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОБУЧЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
ПРОЕКТИРОВАНИЕ**

Дисциплина Б1.О.09.01.02 ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ  
ПОДГОТОВКИ, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА  
ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ  
Педагогическое проектирование

Направление подготовки /  
специальность \_\_\_\_\_

Направленность  
(профиль) \_\_\_\_\_

Форма обучения

заочная

Год набора

2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.03.01 Педагогическое образование. 44.03.01.32 Педагогический дизайн цифровой образовательной среды

---

Программу  
составили

---

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

формирование готовности будущего тьютора к педагогическому проектированию индивидуальных образовательных маршрутов

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

- актуализировать и углубить знания обучающихся по теоретико-методологическим и технологическим аспектам проектной деятельности в образовании;
- сформировать умения системного подхода при осуществлении проектной деятельности;
- сформировать мотивационные установки к осуществлению проектной деятельности в сфере образования.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ОПК-5:Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>
<b>ОПК-5.1:Знает:</b> виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологии диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении
<b>ОПК-5.2:Умеет:</b> разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.)
<b>ОПК-5.3:Владеет:</b> организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий;

<p>отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения;  проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ;  проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении;  осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p>
<p><b>ОПК-2:</b>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p>
<p><b>ОПК-2.1:</b>Знает теорию проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p>
<p><b>ОПК-2.2:</b>Умеет применять теорию проектирования основных и дополнительных образовательных программ разработки научно-методическое обеспечение их реализации в конкретных условия образовательной организации</p>
<p><b>ОПК-2.3:</b>Владеет методами проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ для нужд образовательной организации</p>

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Усвоение дисциплины «Педагогическое проектирование» будет более плодотворным при интегрировании знаний, умений, навыков, компетенций, отношений, сформированных при изучении:

- «Педагогика»;
- «Педагогическая диагностика».

Данная дисциплина реализуется на русском языке с применением ЭО и ДОТ. При изучении дисциплины используется электронный курс в системе электронного обучения e.sfu-kras.ru.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

Адрес курса: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=18633>

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		6
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>2 (72)</b>	<b>2 (72)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>0,28 (10)</b>	<b>0,28 (10)</b>
занятия лекционного типа	0,11 (4)	0,11 (4)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,17 (6)	0,17 (6)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,61 (58)</b>	<b>1,61 (58)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт)</b>	<b>0,11 (4)</b>	<b>0,11 (4)</b>

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1		4	6	0	58	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
Всего		4	6	0	58	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Лекция 1. Становление и развитие теории и практики педагогического проектирования Взаимосвязь развития человека, общества и технологии. Эволюция научных воззрений на проект. Исторический анализ отечественной и зарубежной практики образовательного проектирования.	2	0	0

2	1	<p>Лекция 2. Основные понятия педагогического проектирования Педагогический проект. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный применительно к сфере образования».</p> <p>Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование.</p> <p>Проектная культура. Исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразующая, нормирующая функции.</p> <p>Конструктивность проектирования.</p> <p>Рамочный характер проектирования. Виды педагогического проектирования: природные, технические (инженерные) и социальные проекты.</p> <p>Концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный уровни педагогического проектирования.</p> <p>Принципы педагогического проектирования.</p> <p>Проблема организации совокупного субъекта.</p> <p>Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.</p>	2	0	0
Всего		4	0	0	

### 3.3 Занятия семинарского типа

			Объем в акад. часах
--	--	--	---------------------

			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	<p>Практикум 1. Индивидуальный образовательный маршрут Индивидуальный учебный план (ИУП), индивидуальная образовательная программа (ИОП), индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), индивидуальная образовательная траектория (ИОТ): сущность и соотношение. Структурные компоненты индивидуальной образовательной программы. Структура индивидуального образовательного маршрута. Задание: анализ представленных ИОП и ИОМ * (О)</p>	2	0	0



2	1	<p>Практикум 2.  Планирование индивидуальной образовательной программы с учетом индивидуальных образовательных потребностей  Нормативно-правовые основания проектирования индивидуальных образовательных программ.  Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы. Структура и содержание индивидуальной образовательной программы. Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной программы.  Задание: разработать собственную индивидуальную образовательную программу  * (О)</p>	2	0	0
---	---	--	---	---	---

3	1	Практикум 3. Взаимодействие с детьми, родителями, сотрудниками образовательных и прочих учреждений и организаций при проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута Задание: продумать формы и методы взаимодействия с детьми, родителями, сотрудниками образовательных и прочих учреждений и организаций при проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута, подобрать диагностические методы. * (О)	2	0	0
Всего			6	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л1.1	Лукина А. К.	Социально-педагогическое проектирование образовательной среды: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 050100.68 «Педагогическое образование», программа 050100.68.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов»]	Красноярск: СФУ, 2013
Л1.2	Аронов А. М., Баженова К. А.	Основы практической педагогики: учебно-методическое пособие [для студентов напр. 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»]	Красноярск: СФУ, 2014
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Знаменская О. В., Рябинина Л. Е., Свиридова О. И.	Оценка-поддержка индивидуального прогресса учеников: методика "Дельта": методическое пособие для учителей русского языка и математики начальной и основной школы	Красноярск: СФУ, 2014
Л2.2	Попов А. А., Аверков М. С., Глухов П. П., Ермаков С. В.	Феномен выдающихся достижений. Современные подходы к выявлению и сопровождению одаренных детей: монография	Москва: URSS, 2017

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их ЗДОРОВЬЯ и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Контрольная работа – это содержательное, самостоятельное, выполненное под руководством преподавателя теоретическое исследование по выбранной теме. Оно является методологической

составляющей анализа актуальных вопросов теории, а также содержит анализ практического опыта, полученного студентом.

Целью подготовки контрольной работы является оценка уровня овладения студентом теоретико-методологическими основами специальности, выявление степени умения излагать концептуальное видение проблемы.

Задачи, которые ставятся непосредственно перед студентами при подготовке контрольной работы, включают:

- изучение литературы, справочных и научных источников (включая зарубежные) по теме исследования;
- самостоятельный сравнительный анализ основных концепций по изучаемой проблеме, выдвигающихся отечественными и зарубежными специалистами;
- формулирование собственной – авторской – позиции параллельно с анализом основных методологических источников;
- уточнение основных понятий, определение объекта и предмета исследования;
- постановка цели и формулирование задач исследования как поэтапного достижения цели;
- резюмирование предварительно полученных выводов в целях дальнейшей их разработки в дипломной работе;
- разработка рекомендаций исследовательского характера по решению поставленной проблемы, касающейся предмета контрольной работы;
- соблюдение логики изложения материала.

Контрольные работы выполняются в сроки, указанные в учебном плане.

Студент совместно с руководителем: уточняет тему, подлежащих изучению и экспериментальной проверке в форме исследования; составляет план исследования; определяет структуру работы, форму прикладного исследования, сроки выполнения работы по этапам; определяет необходимую литературу и другие материалы, в том числе статистические источники и т. п.

Студент обязан самостоятельно разработать план (содержание) контрольной работы и предоставить его руководителю для уточнения и корректировки.

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию избранной темы и ее составных элементов.

Структура контрольной работы:

1. Введение. Во введении должно быть указано: актуальность выбранной темы, ее значимость, теоретическая проблема исследования, объект и предмет исследования, цели и задачи, которые ставит перед собой студент, методы достижения поставленных цели и задач,

практическая значимость темы исследования, обзор библиографии по теме работы, краткое обоснование структуры работы.

2. Основная часть. Основная часть работы должна содержать 2 или 3 главы, разбитые на пункты; не более трех пунктов в каждой главе. Деление пунктов на подпункты нецелесообразно. Названия глав и пунктов не должны повторять название темы курсовой работы. Содержание основной (исследовательской) части определяется характером, объемом материала, поставленными задачами. В зависимости от этого автор определяет содержание глав, их последовательность. Каждая глава должна иметь предельно краткие названия, точно отражающие их содержание. Все части должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи. Каждый пункт и каждая глава логически завершаются; конец пункта содержит заключительное резюмирующее суждение, глава – ряд конкретных выводов. Текст целесообразно иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками и т. д. В случае большого количества наглядных и схематических материалов оформляются приложения. В конце каждой главы делаются краткие выводы.

3. Заключение. В заключении должны быть указаны: основные выводы, сделанные в результате исследования, наиболее значимые и раскрывающие поставленную цель и задачи контрольной работы, рекомендации по решению поставленной теоретической проблемы.

4. Список использованных источников и литературы. Список использованных источников и литературы должен содержать не менее 25 – 35 названий, включая нормативно-правовые акты. Год издания приводимых источников – не ранее 5 лет от текущего года.

5. Приложения (не обязательны).

Текст контрольной работы должен продемонстрировать: знание студентом основной литературы по данной теме; умение выделить проблему, поставить цели, сформулировать задачи и определить методы ее решения, а также показать умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов; требуемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем научного изложения (безличного, логичного, профессионального, без оценочных суждений и оборотов естественного языка).

Контрольная работа (прошитая) представляется на соответствующую кафедру за две недели до защиты в одном экземпляре объемом в пределах 15 – 20 страниц печатного текста. В указанный объем не включаются приложения, которые сшиваются вместе с работой.

Контрольная работа имеет титульный лист, содержание (т. е.

структурный план), текст работы (2 или 3 главы), заключение, список использованных источников и литературы, приложения. В контрольной работе используется сплошная нумерация страниц. Второй страницей является содержание работы. На титульном листе номер страницы не проставляется. Введение, каждая глава, заключение, а также список использованных источников и литературы начинаются с новой страницы. Контрольная работа должна быть подписана студентом на последней странице после списка литературы.

При оценке работы учитываются ее содержание, актуальность, степень самостоятельности, оригинальность выводов и предложений, качество использованного материала, стиль изложения, а также уровень грамотности (общий и специальный).

Формой аттестации студента о выполнении контрольной работы по дисциплине учебного плана или по специализации является оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). При получении неудовлетворительной оценки на защите контрольной работы, студент имеет право, исправив недочеты и ошибки, сдать ее повторно.

Студент, не представивший в установленный срок готовую контрольную работу или не защитивший ее и получивший оценку «неудовлетворительно», не допускается к сдаче зачета или экзамена по данной дисциплине.

Чтобы сдать зачет (экзамен) успешно, студент должен соответствующим образом подготовиться к нему. Подготовка состоит из трех этапов:

1. Выявление круга тем и вопросов, выносимых на зачет и подбор соответствующей учебно-справочной и специальной литературы. В ходе изучения предмета преподаватель указывает на соответствующую литературу и нормативный материал, в планах лекций он достаточно четко определяет круг вопросов, которые могут вынесены на зачеты. Поэтому первый этап подготовки сложности не представляет. К тому же многие преподаватели специально знакомят студентов с выносимыми на зачеты вопросами. Тем не менее, на этом этапе нужно проявить максимум внимания, чтобы не оказаться в положении, когда о вынесенном вопросе вы узнаете лишь из экзаменационного билета.

2. Чтение и усвоение подобранной литературы, решение задач по темам. Прочтение и усвоение материала, а также решение задач по всем темам, предусмотренным программой дисциплины, – наиболее важная часть подготовки к зачету. Студенты нередко говорят, что они несколько раз прочитали весь материал, а в итоге – «неуд». Да, можно прочитать и десять раз и не знать предмета, если читать

механически. Наоборот можно прочитать только один раз и успешно сдать зачет, если читать осмысленно, стараясь понять и усвоить прочитанное. После прочтения параграфа учебника или иного источника полезно мысленно пройтись по нему еще раз, чтобы лучше усвоить и запомнить основные положения. При чтении части курса обязательно следует увязывать её с остальными частями, чтобы систематизировать материал всего курса и представить его в целостности. При чтении необходимо убедиться, что нормативный материал или руководящие разъяснения, на которые дается ссылка, не устарели. Если подготовка ведется по конспекту, то полезно на полях тетради делать собственные заметки с указанием на основные моменты темы.

3. Повторение прочитанного. Без повторения, всего прочитанного трудно рассчитывать на высокую, а то и на удовлетворительную оценку. Поэтому из отпущенных дней на подготовку по предмету необходимо определенную часть оставить на повторение. В среднем это от половины до одного рабочего дня. Повторение нельзя понимать, как прочтение заново. Повторяющий проверяет, насколько он усвоил и запомнил основное содержание вопроса. Повторение осуществляется путем просмотра зачетных вопросов. Если по прочтении вопроса вы можете воспроизвести основное содержание источников, способны решать относящиеся к нему задачи, то можете идти дальше. Если же усвоение вопроса вызывает сомнение, то без полного чтения текста вы просматриваете его (или свои заметки на полях, мысленно повторяете материал, после чего идете дальше. Такое повторение (в зависимости от особенностей памяти) можно делать до трех раз. Если на первое повторение уйдет, например, 2 – 3 часа, то на второе и третье – не более 1 – 2 часов. Такая подготовка исключает «провал» и опровергает бытующее мнение, что зачет (экзамен) это лотерея.

Следует помнить, что на зачете (экзамене) ответы должны быть краткими, без отвлекающих вступлений, ненужных подробностей и пояснений. Поэтому, чем меньше «воды» в ответе, тем легче его оценить.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	1) офисные пакеты Open Office или Microsoft Office,
9.1.2	2) операционные системы Windows,

9.1.3	3) графические пакеты и пакеты презентационной графики (OpenOffice.org Draw, Gimp, Inkscape, AdobePhotoshop);
9.1.4	4) браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox,
9.1.5	5) программы и онлайн-сервисы создания мультимедийных презентаций (Power Point, Google Docs, Prezi.com, видео и аудио-хостинги -Yotube);
9.1.6	6) облачные технологии, направленные на совместную работу с документами (GoogleDocs, Realltimeboard)

## 9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Информационные справочные системы: Гарант, Консультант Плюс, E-library, онлайн-словари и энциклопедии.
-------	--

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для преподавания дисциплины необходимо учебное помещение на 40–45 человек с презентационным оборудованием.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.